

Uchwała nr 6/VI/15
Senatu
Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno – Ekonomicznej
im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu
z dnia 24 czerwca 2015r.

w sprawie określenia kierunkowych efektów kształcenia dla studiów podyplomowych „Edukacja, diagnoza, terapia osób z autyzmem.”

Działając na podstawie art. 8a, w związku z art. 11 ust. 12 ustawy z dnia 27 lipca 2005r. Prawo o szkolnictwie wyższym (tj. Dz. U. z 2012r., poz.572 z późn. zm.) Senat uchwałą co następuje:

§1

Senat PWSTE w Jarosławiu określa kierunkowe efekty kształcenia dla studiów podyplomowych „Edukacja, diagnoza, terapia osób z autyzmem”, które stanowią załącznik do niniejszej uchwały.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

*Przewodniczący Senatu
PWSTE w Jarosławiu*

prof. nadzw. dr hab.  Waclaw Wierzbieniec



KIERUNKOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA dla studiów podyplomowych

Edukacja, diagnoza, terapia osób z autyzmem

Objaśnienie oznaczeń:

H – obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych

S – obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych

A – profil akademicki

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu kształcenia

Symbol kierunkowych efektów kształcenia	Po ukończeniu studiów podyplomowych w dziedzinie <i>Edukacja, diagnoza, terapia osób z autyzmem</i> absolwent osiągnie następujące efekty:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych
Wiedza		
K_W01	Zna terminologię stosowaną w pedagogice specjalnej oraz w działaniach edukacyjnych, diagnostycznych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych z osobami autystycznymi i całościowymi zaburzeniami rozwoju	H2A_W02 H2A_W03
K_W02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat problemów rozwoju człowieka, jego zaburzeń w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym – ich profilaktyce i terapii	H2A_W04 S2A_W05
K_W03	Posiada pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych podstaw kształcenia, opieki, terapii, rehabilitacji osób z autyzmem i pokrewnymi całościowymi zaburzeniami rozwoju	H2A_W05
K_W04	Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, wpływających na rozwój osób autystycznych i z pokrewnymi zaburzeniami rozwoju	S2A_W01 S2A_W08
K_W05	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach procesu edukacyjnego o specjalnych potrzebach w dziedzinie kształcenia, wychowania, opieki, profilaktyki, terapii, rehabilitacji	S2A_W04
K_W06	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą zasad i norm etycznych oraz regulacji prawnych w pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju i ich rodzinami	S2A_W07
Umiejętności		
K_U01	Integruje wiedzę teoretyczną z pedagogiki, psychologii, socjologii w celu analizowania złożonych problemów edukacyjnych, opiekuńczych,	S2A_U02 H2A_U01

	terapeutycznych oraz diagnozowania i projektowania działań dydaktycznych	
K_U02	Posiada umiejętności dostrzegania i formułowania problemów badawczych, doboru metod i technik oraz konstruowania narzędzi pomiarowych, interpretowania wyników i formułowania wniosków do praktyki zawodowej	S2A_U02 S2A_U03 S2A_U08 H2A_U02 H2A_U03
K_U03	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych w aspekcie zaspakajania potrzeb osób z autyzmem i pokrewnymi zaburzeniami rozwoju	S2A_U01 S2A_U03
K_U04	Trafnie dobiera metody i środki postępowania w celu skutecznego realizowania zadań zawodowych w pracy z osobami autystycznymi i z pokrewnymi zaburzeniami rozwoju	S2A_U02 S2A_U03 S2A_U08 H2A_U02 H2A_U03
K_U05	Kreuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów edukacyjnych, opieki, terapii osób ze spektrum autyzmu i pokrewnymi zaburzeniami rozwoju	S2A_U04 S2A_U07
Kompetencje społeczne		
K_K01	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, charakteryzuje się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	S2A_K04 S2A_K05
K_K02	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą z osobami autystycznymi i pokrewnymi zaburzeniami rozwoju	S2A_K04 H2A_K04
K_K03	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, opiekuńcze, rehabilitacyjne i terapeutyczne	S2A_K02 H2A_K02
K_K04	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowaniu warsztatu pracy pedagoga	H2A_K01